**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор закладу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свічкарьова І.Б

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**ПЛАН**

**роботи соціального педагога**

**КЗ «Долинський опорний заклад загальної**

**середньої освіти - гімназія І-ІІІ ступенів №3 Долинської районної ради»**

**Дорошенко Євгенії Сергіївни**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**Вступ**

Соціально-педагогічна служба – це спільна діяльність практичного психолога та соціального педагога.

Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі наказу МОН №509 від 22 травня 2018р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», Лист МОН від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.»; Лист МОН від 27.06.2019 №1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; Лист МОН від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»; Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документації працівників психологічної служби у системі освіти України»; Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі міністерства освіти України»; Закон «Про соціальну роботу сім’ями, дітьми та молоддю»; Закон «Про соціальні послуги», Наказу №609 від 08 червня 2018р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; Лист МОН від 29.01.2019.№1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»; Закон України від 7 січня 2018р. «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про протидію торгівлі людьми», Конституцією України, Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом та іншими.

**І. Аналітична частина**

Протягом року досліджувала проблему : **«Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах розвитку її компетентності та мобільності»**.

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалась за основними напрямками роботи:

* Діагностика;
* Корекція (корекційно-розвиткова функція);
* Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
* Навчальна діяльність;
* Консультування;
* Зв’язки з громадськістю;
* Просвіта та ін..

На початку навчального року за допомогою класних керівників було складено соціальний паспорт школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

З метою визначення рівня адаптації учнів, комфортності навчання у класному колективі, а також визначення рівня мотивації навчальної діяльності було проведено комплексне соціометричне дослідження (соціометрія Дж. Морено) серед учнів 2 – 11 класів.

Особливу увагу приділяла профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу. З 25 листопада по 10 грудня у закладі проходили заходи до акції «16 днів проти насильства». Соціально-психологічною службою було проведено виставку дитячих малюнків «Світ без насильства»; поновлено інформаційні куточки; тренінгові заняття: «Геть насильство над дітьми», «Запобігання насиллю», «Ми – проти насильства», «Епідемія ВІЛ потребує дій», «Знаймо свої права – виконуймо свої обов’язки»; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій», «Види насильства та шляхи протидії»; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика «Шляхи протидії торгівлі людьми».

Особливу увагу під час проведення акції приділяли питанням домашнього насильства».

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров’я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття «Інтернет. Права. Захист. Пильність».

Щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі на загальношкільній лінійці переглянули відеоролик «Нік Вуйчич про боулінг»; надано педагогічні рекомендації батькам, щоб зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для дитини.

Активно в цьому році пройшов місячник профорієнтаційної роботи. У ході якого були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи: загадки та ребуси про професії «Назву професії відгадай та собі майбутнє вибирай»; виставка малюнків «Професія моєї мрії»; перегляд мультфільмів про професії; перегляд відео-презентацій «Професії майбутнього»; діагностика професійних нахилів учнів; тренінгові заняття «Впевнений крок у майбутнє життя»; гра-подорож «Калейдоскоп професій».

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог видвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем роботи.

Проводились групові та індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку; проблеми самооцінки дитини; ціннісні орієнтації; самореалізація в житті; психологічний клімат учнівського колективу; міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «Вчитель – учень»; взаємовідносини в системі «Батьки – діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі; комп’ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання; проблеми шкільної неуспішності; проблеми лідерства у колективі.

У 2019-2020 н.р. оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів. Що знаходяться на внутрішньошкільному обліку. Підібрані методичні матеріали, розроблені пам’ятки для батьків та вчителів: пам’ятка для батьків майбутніх першокласників, пам’ятка для вчителів як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми, пам’ятка для учнів – правила підготовки до сімейного життя, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші. Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, алкоголізм, наркотики, ВІЛ/СНІДу), проективні методики. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Основною метою моєї роботи є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

**Завдання соціального педагога:**

* Забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров’я особистості;
* Формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій та установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
* Створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосування до життя, попередження безвихідних ситуацій в особистому розвитку;
* Надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки.

У наступному навчальному році планую продовжувати досліджувати проблему «Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах розвитку її компетентності та мобільності», метою якої є попередження проблеми, своєчасне її виявлення та усунення причини, які сприяють її виникненню забезпечення профілактики різноманітних негативних явищ (моральних, фізичних, соціального характеру), відхиленню поведінці учнів, їх спілкуванні.

**Основні завдання на 2020 – 2021 н.р.:**

* Відстоювання прав та інтересів дітей і молоді на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;
* Виявлення соціальних аномалій в певному колективі конкретизування проблем та виявлення індивідуальних і специфічних особливостей учня чи певної групи;
* Виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ, причини соціальної дезадаптації, забезпечення умов для формування соціально-позитивної спрямованості особистості;
* Зміна та вдосконалення якостей дитини, особливостей життєдіяльності та створення умов для розвитку потенційних можливостей осіб з функціональними обмеженнями, активне залучення їх до участі в суспільному житті;
* Проведення роботи щодо можливості увійти у сферу спілкування вихованців, ведучі одночасно серйозну роботу щодо виховання у них культури поведінки, моральних устоїв, доброзичливості у взаєминах з іншими людьми;
* Забезпечення взаємодії у роботі закладу та державних і недержавних організацій;
* Вивчення особистих справ дітей-інвалідів, складання соціального паспорта закладу;
* Вивчення психолого-медико-педагогічних особливостей дітей (спостереження за учнями в навчальній і позакласній діяльності);
* Консультування дітей та їх батьків за потребою;
* Формування сприятливого мікроклімату (індивідуальна допомога класним керівникам, поширення знань про права дитини, інформація про роботу з дітьми-інвалідами);
* Підвищення професійної компетентності вчителів у роботі з дітьми-інвалідами;
* Участь соціального педагога у загальношкільних і класних батьківських зборах з метою підвищення рівня психологічної компетенції батьків та вчителів.

**ІІІ. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи** | **Термін проведення** | **Цільова група/**  **аудиторія** | **Відмітка про виконання** |
| **1.** | **Діагностика** |  |  |  |
| 1.1 | Проведення соціальних паспортів класів закладу | Вересень, січень | 1-11 класи |  |
| 1.2 | Складання списків дітей пільгової категорії | Вересень, січень | Учні закладу |  |
| 1.3 | Моніторинг позашкільної зайнятості дітей пільгової категорії з метою залучення до гурткової роботи | Жовтень, лютий | Учні ПК |  |
| 1.4 | Виявлення учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 1.5 | Виявлення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 1-го, 5-го класів та їх психолого-педагогічний супровід | Жовтень-листопад | 1-ті, 5-ті класи |  |
| 1.6 | Проведення соціометричного дослідження міжособистісних взаємин дітей у колективах ровесників для з’ясування і усунення причини їх порушень | Жовтень, лютий | 1-11 класи |  |
| 1.7 | З’ясування мотивів девіантної поведінки учнів, відвідування уроків у проблемних класів. | жовтень | Соціальний педагог |  |
| 1.8 | Анонімне анкетування учнів про випадки булінгу цькування в школі | Кожного півріччя | 5-11 класи |  |
| 1.9 | Дослідження ставлення учнів до здорового способу життя (анкетування) | Листопад | 5-9 класи |  |
| 1.10 | Анкетування учнів для визначення соціальних тем, які вони пропонують для обговорення | Протягом року | 5-11 класи |  |
| 1.11 | Створення банку даних про учнів, схильних до правопорушень | Вересень, січень | 1-11 класи |  |
| 1.12 | Тестування та анкетування учнів з метою виявлення кола інтересів та нахилів | Жовтень | 5-9 класи |  |
| 1.13 | Визначення ціннісних орієнтацій учнів старших класів (тренінги, анкети) | Лютий, квітень | 9-11 класи |  |
| 1.14 | Вивчення громадської думки учнів, батьків, педагогічного колективу з різних питань шкільного життя | Протягом року | Учні, батьки, педагоги |  |
| **2.** | **Корекція (корекційно-розвивальна функція)** |  |  |  |
| 2.1 | Корекційно-розвивальне заняття з елементами тренінгу Скажемо «Ні!» негативним емоціям | Жовтень | 5-7 класи |  |
| 2.2 | Корекційно-розвивальна програма «Кроки до дорослості» | Грудень | 9-11 класи |  |
| 2.3 | Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями схильними до суїцидальних намірів | Жовтень | 5-11 класи |  |
| 2.4 | Корекційні заняття з учнями схильними до правопорушень | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 2.5 | Корекційні заняття з учнями «групи ризику» | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 2.6 | Корекційно-розвивальна програма «Попередження агресивності у дітей шкільного віку» | Протягом року | 1-11 класи |  |
| **3.** | **Профілактика та розвиток соціальних навичок** |  |  |  |
| 3.1 | Облік відвідування учнями навчальних занять та запобігання дитячій бездоглядності | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 3.2 | Участь в організації та проведенні рад профілактики | 1 раз на місяць | 1-11 класи |  |
| 3.3 | Залучення школярів до активної діяльності за інтересами (спортивної, творчої, музичної) | Вересень | 1-11 класи |  |
| 3.4 | Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу | 14-18 вересня | 1-11 класи |  |
| 3.5 | Масові заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» | 23листопада- 11 грудня | 1-11 класи |  |
| 3.6 | Профілактика проявів стійкої соціальної дезадаптації учнів | Жовтень | 1,5,10-ті класи |  |
| 3.7 | Рекомендації по запобіганню та протидії насиллю щодо дитини | жовтень | Учні, батьки, вчителі |  |
| 3.8 | Проведення заходів до Європейського дня протидії торгівлі людьми | Жовтень | 2-11 класи |  |
| 3.9 | Заняття з елементами тренінгу «Булінг та кібергбулінг – реальна проблема сьогодення» | Грудень | 6-9 класи |  |
| 3.10 | Тематичні заходи «СНІД! Не залишаймося байдужими!» | Грудень | 8-11 класи |  |
| 3.11 | Перегляд відеоролика «Не смійся з мене» до Міжнародного дня людей з особливими потребами | Грудень | 5-11 класи |  |
| 3.12 | Ознайомлення дітей з їх соціальними правами та обов’язками | Грудень | 1-4 класи |  |
| 3.13 | Проведення бесід, годин спілкування з інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету | Лютий | 6-11 класи |  |
| 3.14 | Профілактичні бесіди, заняття, тренінги з питань здорового способу життя | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 3.15 | Профілактика правопорушень серед неповнолітніх | Протягом року | 5-11 класи |  |
| 3.16 | Проведення заходів щодо шкідливих звичок | Квітень | 5-11 класи |  |
| **4.** | **Навчальна діяльність** |  |  |  |
| 4.1 | Соціально-побутове орієнтування | Постійно | Діти з ООП |  |
| **5.** | **Консультування** |  |  |  |
| 5.1 | Надавання рекомендацій вчителям щодо соціальної паспортизації класів | Вересень, січень | Класні керівники |  |
| 5.2 | Консультування батьків і класних керівників щодо адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання | Протягом року | Батьки, класні керівники |  |
| 5.3 | Надання рекомендацій щодо вирішення конфліктних ситуацій | Постійно | Учні, батьки, вчителі |  |
| 5.4 | Проведення групових консультацій з учнями за результатами групової діагностики | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 5.5 | Надання рекомендацій щодо регулювання стосунків у класних колективах, щодо ефективного розподілу ролей в органах учнівського самоврядування та залучення учнів до роботи в гуртках та секціях | Протягом року | Класні керівники |  |
| 5.6 | Консультації батьків з питань соціального статусу дитини в колективі однолітків | Постійно | Учні, батьки |  |
| 5.7 | Консультування батьків щодо захисту прав та інтересів дітей | Постійно | Учні, батьки |  |
| 5.8 | Консультування батьків з питань соціальних пільг | Протягом року | Учні, батьки |  |
| 5.9 | Консультування батьків новоприбулих учнів | Протягом року | Батьки, учні |  |
| 5.10 | Консультування учнів пільгової категорії з питань вибору професій | Лютий-квітень | Учні ПК |  |
| **6.** | **Зв’язки з громадськістю** |  |  |  |
| 6.1 | Відвідування учнів, які пропускають заняття у школі без поважних причин | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 6.2 | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. Обстеження житлово-побутових умов. Складання відповідних актів | Вересень-жовтень, березень-квітень | Учні ПК |  |
| 6.3 | Співпраця зі службою у справах дітей щодо роботи з неблагополучними сім’ями | Протягом року | Члени комісії |  |
| 6.4 | Зустріч з лікарем терапевтом  Попко Т.І. | Вересень | 9-11 класи |  |
| 6.5 | Відвідування сімей, які потребують підвищеної педагогічної уваги | Протягом року | Соціальний педагог |  |
| 6.6 | Взаємодія з представниками Ювенальної превенції | За запитом | Члени комісії |  |
| **7.** | **Просвіта** |  |  |  |
| 7.1 | Виступи на батьківських зборах, опитування, анкетування | За запитом | Батьки, учні |  |
| 7.2 | Участь у загальноосвітніх батьківських зборах | За запитом | Адміністрація школи, вчителі, батьки |  |
| 7.3 | Тиждень соціально-психологічного супроводу | Жовтень | 1-11 класи |  |
| 7.4 | Інформування щодо прав і потреб дітей, особливостей взаємодії із сім’ю учня, недопустимості жорстокого поводження з дітьми | Протягом року | Вчителі |  |
| 7.5 | Виявлення ознак перебування дитини в складних життєвих обставинах | Протягом року | Вчителі |  |
| 7.6 | Формування толерантного ставлення учнів один до одного | Постійно | Вчителі |  |
| 7.7 | Попередження феномену професійного вигорання | Протягом року | Вчителі |  |
| 7.8 | Участь в педагогічних радах, нарадах при директорі | Протягом року | Адміністрація закладу |  |
| 7.9 | Роз’яснення прав та обов’язків дітей та дорослих | Жовтень, листопад | 1-11 класи |  |
| 7.10 | Інформування про сутність жорстокого поводження й насильства та про порядок звернення в установи, організації у випадку потрапляння в такі ситуації | Листопад-грудень | 5-11 класи |  |
| 7.11 | Надання інформації про місцеві, регіональні, всеукраїнські телефони довіри та обов’язкове розміщення цієї інформації в закладі | Протягом року | 1-11 класи |  |
| 7.12 | Проведення заходів з формування навичок відповідального батьківства | Лютий | 9-11 класи |  |
| 7.13 | Інформування батьків щодо можливостей надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами | Протягом року | Соціальний педагог |  |
| 7.14 | Участь у навчально-методичних семінарах соціальних педагогів та практичних психологів | Протягом року | Соціальний педагог, практичний психолог |  |
| 7.15 | Активізація соціального і професійного самовизначення з використанням відеоматеріалів, профорієнтаційних ігор, диспутів | Лютий | 9-11 класи |  |
| **8.** | **Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції)** |  |  |  |
| 8.1 | Складання та затвердження річного плану роботи | До 01.09. | Соціальний педагог |  |
| 8.2 | Планування роботи на місяць, тиждень; оформлення щоденної документації | Протягом року | Соціальний педагог |  |
| 8.3 | Підготовка тестових бланків для психодіагностики, анкетування | Постійно | Соціальний педагог |  |
| 8.4 | Співпраця зі службами | Постійно | Соціальний педагог |  |